ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ   
АДМИНИСТРАЦИИ   
муниципального казенного образовательного учреждения   
«Крестинская средняя общеобразовательная школа»

Оконешниковского муниципального района   
 за 2012-2013 учебный год.

Публичный отчет о состоянии и результатах деятельности муниципального казенного образовательного учреждения «Крестинская средняя общеобразовательная школа» представляет собой публичную отчетность учебного заведения, адресованную широкой общественно-родительской аудитории, органам представительной власти, руководству территории о результатах, потенциале и условиях функционирования, проблемах и направлениях развития школы.  
  
**Общая характеристика школы**.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Крестинская средняя общеобразовательная школа» Оконешниковского муниципального района Омской области

Место нахождения село Крестики Оконешниковского района Омской области

Телефон 8(831)6651125

Ф.И.О. руководителя: Мироненко Вячислав Васильевич

Учредитель: Оконешниковский муниципальный район в лице Администрации Оконешниковского муниципального района

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 0000371 серия А, регистрационный номер: № 109-п от 26 апреля 2011 года(бессрочная).   
Аккредитация: процедура аккредитации прошла в апреле 2013 г.

По состоянию на 01.05.2013г. МКОУ «Крестинская СОШ» представлена следующими количественными показателями:  
• Одно здание;  
• 11 классов-комплектов;  
• 110 учащихся;  
• три ступени обучения;

• 14 педагогов.

• в школе работает группа кратковременного пребывания детей по подготовке к школе, которую посещают 11 дошкольников в возрасте от 4,5 до 6,5 лет.

**Материально- техническая база школы**

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Крестинская средняя общеобразовательная школа» основано в 1964 году. В школе оборудовано 13 кабинетов, мастерская, столовая на 60 посадочных мест с актовым залом, спортзал, спортивная площадка, имеется библиотека, историко-краеведческий музей.

* оснащенность компьютерной техникой в расчете на 100 обучающихся - 18
* (количество учащихся на персональный компьютер) – 6 чел.
* в 2012 году приобретены две интерактивные доски, компьютерный класс оснащен новыми компьютерами.

В МКОУ «Крестинская СОШ»» созданы условия для сохранения жизни и здоровья учащихся. В образовательном учреждении организация образовательного процесса (начало занятий, продолжительность уроков, перемены, учебное расписание, организация питания, распределение каникулярного времени) соответствуют требованиям санитарных норм. Для обучающихся организовано полноценное питание. Горячими завтраками ежедневно охвачено 100% учащихся. Питание учащихся ведётся согласно цикличному сбалансированному меню, согласованному с ТО Роспотребнадзора в Калачинском районе.

Контроль за здоровьем детей осуществляется работниками Крестинского фельдшерско-акушерского пункта и центральной районной больницы. Организовано профилактическое медицинское обслуживание: регулярный медицинский осмотр, оказание первой медицинской помощи, профилактика заболеваний (прививки), информирование о заболеваниях (инфекционные и т.д.); осуществление контроля за здоровьем учащихся. Просветительская работа осуществляется в учебно-воспитательном процессе (учебные занятия, классные часы, внеклассные и внешкольные мероприятия, наглядная агитация, традиционные спортивные мероприятия).

В школе создана социально-педагогическая служба, предназначенная для организации помощи обучающимся, педагогам, родителям, осуществляет педагогическую диагностику готовности детей к обучению в начальной школе и при переходе на более высокую ступень образовательной системы, а также оказывает помощь учителям и классным руководителям в разработке программ учебной деятельности, выработке линии поведения с отдельными обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

На родительских собраниях регулярно проводятся беседы о необходимости создания благоприятного психологического климата в семье, правильной организации режима дня школьников.

Для обучающихся, проживающих в Д. Орловка и д. Ленинск организован ежедневный подвоз двумя автобусами «Газель». Школьный транспорт полностью соответствует установленным требованиям.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся. Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:  
- разработан паспорт по антитеррористической безопасности;  
- имеется нормативно- правовая база по безопасности;  
- организован пропускной режим;  
- автономная пожарная сигнализация ;  
- разработаны инструкции по безопасности;  
- персонал планомерно и регулярно проходит обучение в области охраны труда и техники безопасности;  
- регулярно проводятся инструктажи по безопасности как плановые, так и внеплановые;  
- постоянно осуществляется технический осмотр здания школы;  
- проводятся беседы с учащимися о правилах безопасности и охраны жизни;  
- систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников по сигналу ЧС;

В образовательном учреждении имеются в наличии основные документы Министерства образования и науки РФ, нормативные документы Министерства образования и науки Омской области, Управления образования Администрации Оконешниковского муниципального района, регламентирующие различные стороны образовательной деятельности общеобразовательных учреждений.

В 2012 году в школе произведен косметический ремонт, на который были затрачены средства районного бюджета в сумме 50 тысяч рублей и родительские средства в сумме более 10 тысяч рублей. По итогам конкурса на лучшую подготовку к новому учебному году школа постоянно занимает призовые места среди школ района (Гранты Губернатора Омской области в 2003, 2006, 2011, 2012 годах)

По проекту Модернизации общего образования в 2011 году школа получила 243 500 рублей из федерального и областного бюджета, которые были использованы на приобретение учебно-лабораторного (98 800), учебно-производственного ( 27 500), спортивного (50000) оборудования, учебной литературы ( 12 200), ремонт и энергосбережение (55000)

В 2012 году – 659 883 рубля: на приобретение учебной литературы – 118 475, спортивного оборудования - 8000, медицинского оборудования – 93 232, компьютерной техники - 373 357, замену оконных блоков – 299 000, ремонт электропроводки в кабинетах начальных классов – 74 819 рублей.

В 2013 году выделено 830 000 на приобретение новой «Газели», 131 740 рублей – на ремонт теплых туалетов.

**Структура образовательного учреждения**

Сведения о контингенте обучающихся, воспитанников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование классов | Количество классов | Количество обучающихся |
| 1 | 1 | 1 | 14 |
| 2 | 2 | 1 | 10 |
| 3 | 3 | 1 | 12 |
| 4 | 4 | 1 | 9 |
| 5 | 5 | 1 | 12 |
| 6 | 6 | 1 | 11 |
| 7 | 7 | 1 | 7 |
| 8 | 8 | 1 | 5 |
| 9 | 9 | 1 | 15 |
| 10 | 10 | 1 | 5 |
| 11 | 11 | 1 | 10 |
|  | итого | 11 | 110 |

**Режим работы образовательного учреждения.**

1. Начало учебного года:

01.09.2012 г.

2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются:  
в 1 классе – 25 мая; во 2-8,10 классах – 30 мая; в 9,11 классах – 25 мая

3. Начало учебных занятий:

1-11 классы - 8.30 час.

4. Окончание учебных занятий:

1 класс – 11.40 час; 2,3,4 классы – 13.15 час; 5-11 классы – 14.10 час.

5. Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену

6. Продолжительность учебного года:

1 класс – 32 недели; 2- 8,10 классы – 34 недели; 9,11 класс – 33 недели

7. Режим работы школы:

1-4 классы – 5-дневная рабочая неделя; 5 - 11 классы – 6-дневная рабочая неделя

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

|  | Дата | | Продолжительность (количество учебных недель) |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало четверти | Окончание четверти |
| 1 четверть | 01.09.2012 г. | 03.11.2012 г. | 9 недель |
| 2 четверть | 12.11.2012 г. | 29.12.2012 г. | 7 недель |
| 3 четверть | 14.01.2013 г. | 23.03.2013 г. | 10 недель |
| 4 четверть | 01.04.2013 г. | 31.05.2013 г. | 8 недель |

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

|  | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
| --- | --- | --- | --- |
| Осенние | 04.11.2012 г. | 11.11.2012 г. | 8 дней |
| Зимние | 30.12.2012 г. | 13.01.2013 г. | 15 дней |
| Весенние | 24.03.2013 г. | 31.03.2013 г. | 8 дней |
| Летние | 01.06.2013 г. | 31.08.2013 г. | 93 дня |

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 10.02.13 г. по 17.02.13 г.

9. Продолжительность уроков:

1 класс – 1 четверть: 3 урока по 35 минут   
2 четверть - 4 урока по 35 минут; 3,4 четверти - 4 урока по 45 минут  
10. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-8,10) в форме итоговых контрольных работ проводится с 15 по 30 мая 2013 года без прекращения образовательного процесса.

11. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9,11 классах:

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается  
Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Расписание звонков.

| 1 класс | 2- 11 классы |
| --- | --- |
| 1 урок 8.30 -9.05 2 урок 9.15-9.50 3 урок 10.10-10.45 4 урок 11.05-11.40 | 1 урок 8.30 -9.15 2 урок 9.25-10.10 3 урок 10.30-11.15 4 урок 11.35-12.20 5 урок 12.30-13.15 6 урок 13.25-14.10 |

**Содержание образовательного процесса**

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий. Учебный план составлен на основе

нормативно- правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании"
2. Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 9.02.1998 №322 «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ»
3. Приказ Министерства образования РФ от 9.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» с учетом изменений Приказа №1994 от 03.06.2011г.
4. Приказ Министерства образования РФ от 1.02.2012г.№74 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9.03.2001г. №1312»
5. Типового положения об образовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19.03 .2001 №196
6. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 №2783
7. Санитарные правила СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189

8. Поручения Президента РФ от 2 августа 2009 года № Пр-2009 и распоряжение Председателя Правительства РФ от 11.09.2009г. о введении во всех образовательных учреждениях на территории Российской федерации учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – курс ОРКСЭ), состоящего из 6 модулей.

Социальный состав микрорайона школы характеризуется в основном средним уровнем образования родителей, только небольшой процент родителей имеет незаконченное среднее образование. На территории села отсутствует акционерное общество, небольшая часть родителей работает в ООО «Сибирская мука» и фермерских хозяйствах, большая из них – безработные.

С учетом конкретной социальной ситуации в школе 3 ступени обучения создают условия для наиболее полной самореализации личности каждого школьника.

Вариативная часть учебного плана предоставляет учащимся возможность выбора индивидуальных и групповых занятий по их интересам на всех ступенях обучения, подбор которых учитывает интересы и запросы учащихся.

Отбор содержания образования производится в соответствии с принципами целостности, системности содержания образования, преемственности, посильности.

Составляя учебный план, школа опирается на ряд концептуальных идей.

Главные из них:

- создание благоприятных условий для обучения и воспитания каждого ребенка, учитывая его учебные возможности, интересы, психологические особенности;

- оказание помощи ребенку в познании себя и окружающего мира, определение своих будущих профессиональных намерений, своего места в обществе.

Учебный план МКОУ «Крестинская средняя общеобразовательная школа» составлен на основе базисного учебного плана утверждённого Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 года №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с учетом изменений Приказа №1994 от 03.06.2011г., которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации , реализующих программы общего образования , утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312, с изменениями , внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008г. №241, от 30 августа 2010г. №889 и 1.02.2012г., п.41 Типового положения об образовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19.03 .2001 №196, Санитарных правил СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189; с соблюдением санитарных требований, материально – технического обеспечения, с учетом условий, в которых находится школа на данный учебный год (кадры, желания учащихся, родителей, мнение и возможности педагогического коллектива, подвоз учащихся из 2 деревень: Ленинск и Орловка).

Учебный план школы состоит из следующих ступеней:

1 ступень: 1-4 классы,

2 ступень: 5-9 классы,

3 ступень: 10-11 классы.

Учебный план для 1-2 классов определяет:

- структуру обязательных предметных областей Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;

- учебное время, отводимое на изучение предметов;

-общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся

План обеспечивает поэтапный переход к реализации в образовательном процессе школы ФГОС второго поколения, является нормативным документом по введению Стандарта, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Определяет содержание образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования в МКОУ «Крестинская СОШ» закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

формируются универсальные учебные действия;

развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного и компетентностного подходов, здоровьесберегающих технологий и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план начального общего образования МКОУ «Крестинская СОШ» состоит из двух частей - обязательной (инвариантной )части и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает реализацию ФГОС и решение важнейших целей современного начального образования:

формирование гражданской идентичности учащихся;

их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие учащихся в соответствии с их индивидуальностью.

Цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры народов России, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, реализуются с помощью рабочих программ.

Предметные области учебного плана представлены следующими предметами:

филология- русским языком, литературным чтением и иностранным ( английским языком); математика и информатика- математикой; обществознание и естествознание -окружающим миром; искусство- музыкой и изобразительным искусством.

Обучение осуществляется на основе учебно-методического комплекса «Школа России». Реализуемый учебно-методические комплекс включает все направления личностного развития ребенка. Учителя используют методы дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, воспитанию, физическому развитию школьников. Итоги фиксируются в «Портфолио» ребенка, который являются документальной основой для последующего отслеживания личностных особенностей детей.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности: духовно- нравственному, общекультурному, общеинтеллектуальному, социальному и спортивно-оздоровительному.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Общеобразовательное учреждения предоставляет учащимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности учащихся используется оптимизационная модель, что позволяет создать единое методическое и образовательное пространство. Направления внеурочной деятельности также реализуются через классные часы и систему дополнительного образования.

Учебный план составлен в режиме работы 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для учащихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

* в 1 классе - 35 минут;
* во 2 классе -45 минут

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

План внеурочной деятельности, реализуемый на основе разработанных программ для 1-2-го класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Количество часов в классах | Название курсов | Количество часов в классах | Название курсов |
| 1 класс |  | 2 класс |  |
| Спортивно- оздоровительное |  |  |  |  |
| Духовно-нравственное |  |  | 1 | Юный книголюб |
| Социальное | 2 | Подари людям радость |  | . |
| Общеинтеллектуальное |  |  | 2 | Юный математик.  Страна Языкознания |
| Общекультурное | 1 | Школа вежливых наук | 1 | Театральный. |
| всего | 3 |  | 4 |  |

Обучение в 3 – 4 классах осуществляется на основе БУП-2004г., учебно-методического комплекса «Школа России», который удовлетворяет запросы родителей и требования к подготовке выпускника начальной школы, необходимые для продолжения образования в основной школе.

Учебный процесс организуется в рамках общеобразовательных программ, требований государственных стандартов, в соответствии со следующими задачами:

- создать благоприятные условия для становления личности;

- формировать желание и умение учиться;

- вооружать учащихся элементами теоретического мышления, культуры речи, поведения, основ личной гигиены и здорового образа жизни;

- сформировать ОУУН в соответствии с возрастной нормой и зоной ближайшего развития школьника;

- сформировать прочие навыки беглого, осознанного выразительного чтения, грамотного письма, развитой речи;

- обеспечить числовую грамотность учащихся, сформировать основы для повышения уровня культуры математического мышления.

Учебный план учитывает возрастные психологические особенности младшего школьника, условия его адаптации к школьной и классной среде, возможности сохранения физического и психологического здоровья ученика. С этой целью в 3-4 классах вводится пятидневная учебная неделя , что позволяет устранить перегрузки школьников.

Образовательная область «Искусство» представлена предметом «Музыка»- по 1 часу в 3 – 4 классах и предметом «Изобразительное искусство» по 1 часу .

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в  4 классе (1 час в неделю)  реализуется комплексным учебным курсом «Основы религиозных культур и светской этики». Данный курс  включает   содержательные модули:

* «Основы православной культуры»,
* «Основы исламской культуры»,
* «Основы буддийской культуры»,
* «Основы иудейской культуры»,
* «Основы светской этики»;
* «Основы мировых религиозных культур».

Право выбора модуля принадлежит учащимся совместно с родителями или их законными представителями.   
 В соответствии с требованиями регионального компонента с целью знакомства детей с различными видами национальной культуры, воспитания национальной гордости за свою культуру, страну введён курс « Омское Прииртышье», который изучается на основе программы «Омское Прииртышье» , разработанной ГОУ «Институт развития образования Омской области» , интегрировано с предметами литературное чтение, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, математика, технология.

Основное общее образование

Учебный процесс в 6 - 9 классах организуется в рамках образовательных программ, требований госстандартов для получения основного среднего образования по шестидневной рабочей неделе.

Цель среднего звена – дать базовое образование и подготовить учащихся к самоопределению, развить их интересы и склонности до уровня возрастной нормы и требований к подготовке выпуска школы второй ступени, необходимых и достаточных для продолжения в школе третьей ступени.

Основные задачи второй ступени:

- формирование знаний по предметам, входящим в учебный план школы на уровне не ниже требований государственных стандартов, дающих возможность получать образование в средней школе, либо получать специальное образование;

- развитие познавательной самостоятельности;

- формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, экологической культуры.

В основном преподавание ведется на основе традиционных программ, новые курсы вводятся постепенно, по мере обеспечения их материальной базой.

Учебный план составлен на основе БУП-2004 г..

Учебный предмет «Математика» представлена предметом «Математика» в 6 классе, в 7,9 классах - «Алгебра» и «Геометрия». Для прохождения программного материала из школьного компонента выделено по 1 часу. В 5 - 7 классах для формирования национально-регионального компонента введены курсы «Информатика» - 1час, Основы безопасности жизнедеятельности-1 час, «Омское Прииртышье» - 1 час.

В 6 классе для прохождения программного материала по биологии, географии из школьного компонента выделено по 1 часу.

В 5 — 7 классах для прохождения программного материала по русскому языку из школьного компонента выделено в 5 классе 3 часа, в 6 — 7 классах по 2 часа.

В 9 классе учебный предмет «Искусство» представлен предметами Изобразительное искусство ( 0,5 часа) Музыка ( 0,5 часа), согласно региональному компоненту учебного плана, ведутся предметы «Омское Прииртышье» - 1 час о Основы безопасности жизнедеятельности — 1 час, а для прохождения программного материала по истории из школьного компонента выделен 1 час. За счет школьного компонента ведется предмет Черчение — 1 час.

Учащимся предлагаются индивидуальные и групповые занятия для устранения пробелов в знаниях, более прочного усвоения знаний, подготовки к государственным экзаменам и промежуточной аттестации: 9 класс- математика.

В 9 классе в целях предпрофильной подготовки вводится элективный курс по русскому языку «К вершинам ГИА».

Средняя школа

Учебный процесс в 10-11 классах обеспечивает усвоение учащимися стандартов образования, общее культурное развитие и профессионально ориентированную подготовку учащихся.

Основные задачи третьей ступени:

* 1. создание условий для профессионального самоопределения школьников;
  2. использование часов вариативной части на обеспечение фундаментального усвоения занятий;
  3. овладение системой знаний и умений, достаточных для продолжения обучения в системе непрерывного образования и необходимых в повседневной жизни;
  4. формирование внутренней потребности учащихся в непрерывном совершенствовании и реализации своих творческих возможностей.

Учитывая интересы учащихся, диагностические исследования, проводимые в ходе предпрофильной подготовки, возможности образовательного учреждения, в 10-11 классах определено универсальное непрофильное обучение. Региональный компонент представлен предметами «Омское Прииртышье» и экология по 1 часу.

Для углубления предметов, развития содержания смежных предметов, для получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена по выбранным предметам, для удовлетворения познавательного интереса в различных областях человеческой деятельности, в 10-11 классах вводятся индивидуально-групповые занятия по предметам: математика, физика, русский язык, обществознание.

**Кадровый потенциал образовательного учреждения**

В школе работает 14 педагогов, 10 имеют высшее образование, 4 среднее профессиональное. 7 педагогов имеют I квалификационную категорию, 1 вторую, 3 прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. В школе работает 1 молодой специалист, 1 педагог имеет стаж до 20 лет, 12 педагогов работают в образовании более 20 лет. 50% педагогов – выпускники Крестинской средней школы.

**Образование.**

**Квалификация**

**Педагогический стаж**

Анализ квалификационных категорий и стажа работы указывает на то, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные, грамотные, высококвалифицированные педагоги, способные к инновационной деятельности, разработке и внедрению новых форм работы с учащимися и их родителями

**Методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Цель методической работы школы – повышение эффективности образовательного процесса через внедрение инновационных форм, средств и методов педагогического воздействия.

Задачи:

- создания условий для реализации личностных функций педагога, для повышения уровня его профессионально-личностного саморазвития;

-обеспечения условий постепенного перехода на ФГОС;

- достижение базового уровня образования;

- создание максимально вариативной образовательной среды;

- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;

- реализация эстетического, культурного и физического воспитания обучающихся

Современное развитие школы позволяет создать все более благоприятные условия для совершенствования профессионального мастерства учителя. В свою очередь, образовательное учреждение ставит перед учителями все новые, более сложные задачи, для выполнения которых необходимо освоение ими новых технологий, повышения уровня теоретической подготовки, творческой активности. Вследствие этого непрерывного взаимодействия повышается профессиональный уровень педагогов и развивается сама школа.

К слагаемым педагогического мастерства относятся: профессионализм, компетентность, культура общения, продуктивность, позитивные результаты. Такими качествами обладает большинство учителей школы.

В школе работают, в основном, учителя-профессионалы: из 13 педагогов школы (54%) - учителя первой квалификационной категории и 31% – второй квалификационной категории.

Педагогический коллектив обладает:

- знаниями обо всех компонентах процесса образования (целях, содержании, средствах, объекте, результате и т.д.), о себе как субъекте профессиональной деятельности;

- умениями, опреде­ляющими результативность педагогического труда.

Педагогический коллектив школы имеет позитивные результаты педагогической деятельности: хорошее качество обученности и посещаемость учебных занятий, повышенный интерес учащихся к приобретению новых знаний по данной дисциплине.

Высокий уровень профессионализма подтвержден итогами государственной аттестации и качеством обученности учащихся.

Новые поколения школьных стандартов образования, освоение современных технологий, реализация приоритетного национального проекта «Образование», – все это реалии сегодняшнего профессионального бытия нашего учительства. Перед каждым педагогом стоит главная цель: участвуя в процессах модернизации образовательного процесса, определить пути перехода на новое качество образования. А это – непрерывное повышение педагогической компетентности в условиях модернизации, интенсификации, технологизации и информатизации образования.

Для организации методической работы по повышению профессиональной компетентности учителей в школе действуют предметные МО учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, МО классных руководителей.

Заседания МО проводятся 1 раз в четверть. На предметных МО рассмотрены вопросы:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Анализ подготовки к итоговой и промежуточной аттестации обучающихся по предмету. | |
| 2. Развитие ОУУН и УУД средствами предмета | |
| 3. Использование информационных технологий в формировании учебных компетенций | |
| 4. Подготовка и проведение Всероссийской олимпиады школьников | |
| 5. Утверждение экзаменационных материалов итоговой и промежуточной аттестации. |  |

Силами предметных методических объединений проводились срезовые контрольные работы;

- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников;

- предметные недели.

Вторым направлением повышения профессиональной компетентности стало самообразование учителей. Методическая работа учителей организована по направлениям:

- "Переход на ФГОС НОО и ООО",

- "Развитие универсальных учебных умений и навыков",

- "Одаренный ребенок",

- "Информатизация учебного процесса",

- "Здоровьесбережение",

- "Применение современных технологий в образовательном процессе".

По первому направлению работают учителя начальных классов, которые разработали рабочие программы по предметам и программы внеурочной деятельности.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей для нашей школы становится обеспечение развития универсальных учебных действий, обеспечивающих у школьников умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Актуальность методической работы по развитию ОУУН обуславливается следующими факторами:

- необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства школы с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создания условий для достижения успешности всеми учащимися;

- необходимостью сохранения единства образовательного пространства школы, преемственности начальной и основной, основной и средней школы,

- необходимостью развития коммуникативного взаимодействия и толерантности в нашей многонациональной школе.

Был предложен алгоритм работы над темой:

- Изучение теории вопроса по избранной теме.

- Разработка письменного документа.

- Разработка проекта, плана работы по избранной теме.

- Конструирование учебного занятия по избранной теме.

- Подготовка и проведение пробных учебных занятий.

- Описание выполненной работы.

- Разработка конспекта учебного занятия по избранной теме.

- Презентация конспекта и обсуждение конспекта творческой группой.

- Организация публичной отчетности по заявленной теме.

- Открытое учебное занятие.

- Анализ открытого учебного занятия.

- Описание собственного опыта.

- Опубликование собственного опыта.

Не все получилось на практике, были выпущены некоторые этапы работы над проблемой, но при посещении уроков можно было наблюдать, насколько серьезно учителя относятся к развитию ОУУН.

Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса является одним из условий реализации задач школы. Особое внимание учителя уделяют навыкам самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Но работать с электронными носителями большинство учителей затруднялось.

По итогам диагностики профессиональной компетентности в 2009-2010 году наиболее уязвимым местом профессионально-педагогической компетентности учителей была информационная компетентность. Только 27,6% учителей владели информационной компетентностью на высоком уровне. Остальные учителя неохотно работали с информационными ресурсами, не использовали возможностей Интернет, не работали с электронным журналом. В 2009-2011 годах была спланирована, организована и проведена серьезная работа школы, предметных МО по формированию информационной компетентности. Для решения данной проблемы в школе была создана постоянно действующая консультация для учителей по работе с Интернет-ресурсами, действовал семинар-практикум, на котором решались вопросы по обучению

- заполнению календарно-тематического планирования в Дневник.ру;

- заполнению классных журналов в Дневник.ру;

- созданию текстового документа в программе Exсel.

Не овладели навыками работы с электронным журналом и Интернет-ресурсами только несколько учителей.

Цель методической работы МКОУ «Крестинская СОШ» — оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы.

Тема работы методической службы – «Повышение эффективности образовательного процесса через внедрение инновационных форм, средств и методов педагогического воздействия»

Содержание методической работы в школе включает в себя следующие направления:

* изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
* изучение новых педагогических технологий;
* изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
* диагностика профессиональных запросов учителей;
* подготовка учителей к аттестации;
* курсовая переподготовка;
* подготовка к участию в научно-практических конференциях;
* организация и проведение теоретических семинаров и методических дней;
* мониторинг учебных достижений;
* программно - методическое обеспечение образовательного процесса;
* работа по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
* внеклассная работа по предметам;
* изучение передового педагогического опыта коллег.

При планировании методической работы отбираются формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

* тематические педагогические советы;
* школьные методические объединения;
* предметные недели;
* аттестация учителей (в течение года);
* курсовая подготовка (в течение года);

В структуру методической службы входит педагогический совет, который осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. Его целью является совершенствование форм, методов и содержания образования. Каждое МО работает над методической темой, тесно связанной с темой школы. На заседаниях рассматриваются следующие вопросы:

* работа с образовательными стандартами и их выполнение;
* изучение нормативных документов;
* вопросы методики преподавания предмета;
* анализ ОУУН и УУД обучающихся по итогам проведенных срезов и контрольных работ;
* вопросы преемственности в обучении и воспитании обучающихся;
* работа с одаренными и слабыми обучающимися;
* подготовка учащихся к олимпиадам всех уровней;
* исследовательская деятельность учителей и обучающихся;
* вопросы по теме МО и др.

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию действенной помощи каждому учителю. Для того, чтобы эта помощь была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

*Уровень представления результатов методической работы педагогическими работниками ОУ*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Автор* | *Тема* | *Место представления* | *Год* |
| Представление методических материалов на уровне своего ОУ | Мироненко Л.А. | Работа классного руководителя с семьей ученика | Педсовет | 2009 |
| Радина В.В. | Организация личностно-ориентированного обучения как основа современных подходов непрерывного образования | Педсовет | 2009 |
| Радина В.В. | «Самообразование – один из путей повышения профессионального мастерства педагога» | Педсовет | 2009 |
| Матюшенко Н.М. | «Воспитание читателя» | Педагогический совет | 2010 |
| Деева А.В. | «Формирование ключевых компетенций | Педсовет | 2012 |
| Якименко Е.В. | «Развитие учебно-познавательной компетенции» | Педсовет | 2012 |
| представление методических материалов на муниципальном уровне | Радина В.В. | «Компетентностный подход в обучении и воспитании обучающихся» | Педагогический марафон | 2009 |
| Казначеева С.Ф. | «Взаимодействие семьи и образовательного учреждения по воспитанию успешной личности» | РМО учителей начальных классов | 2009 |
| Якименко Е.В. | «Деятельностный подход как основа личностно-ориентированного обучения» | Педагогический марафон | 2010 |
| Радина В.В. | «Воспитательный аспект современного урока математики» | РМО учителей математики | 2010 |
| Радина В.В. | «Методы работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы» | Педагогический марафон | 2011 |
| Радина В.В. | «Самообразование – один из путей повышения профессионального мастерства педагога» | Семинар зам директоров по УВР | 2011 |
| Казначеева С.Ф. | Защита программы по проблемам профилактики наркомании | Управление образования | 2012 |
| Якименко Е.В. | «Метод проектов как средство формирования коммуникативных умений» | Фестиваль «К вершинам мастерства» | 2012 |
|  | Мехтиева Ю.И. | Применение электронных образовательных ресурсов в обучении информатике» | РМО учителей информатики | 2012 |
| Деева А.В. | «Методические приемы на уроках ОРКСЭ» | РМО учителей ОРКСЭ | 2012 |

**Качество подготовки выпускников по основным общеобразовательным программам за три года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Количество обучающихся | Годовые результаты | | Кол-во допущенных к аттестации | Результаты (государственной) итоговой аттестации\* | | Примеча-ние |
| Количество успевающих | % успеваемости | Количество  аттестованных | % прошедших аттестацию |
| 2009-2010 | 4 | 7 | 7 | 100 |  |  |  |  |
| 9 | 10 | 10 | 100 | 10 | 10 | 100 |  |
| 11 | 9 | 9 | 100 | 9 | 9 | 100 |  |
| 2010-2011 | 4 | 8 | 8 | 100 |  |  |  |  |
| 9 | 13 | 12 | 92 | 12 | 12 | 100 |  |
| 11 | 11 | 11 | 100 | 11 | 10 | 91 | 1- в связи с рождением ребенка |
| 2011-202 | 4 | 12 | 12 | 100 |  |  |  |  |
| 9 | 8 | 8 | 100 | 8 | 8 | 100 |  |
| 11 | 4 | 4 | 100 | 4 | 4 | 100 |  |

**Результаты итоговой аттестации выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Качество образования: | | 9 класс | 11 класс |
| 2009 – 2010г | Русский язык | 10% | 58 баллов |
| Математика | 30% | 50баллов |
| 2010-2011г | Русский язык | 50% | 65 баллов |
| Математика | 25% | 53 балла |
| 2011-2012г | Русский язык | 50% | 53 балла |
| Математика | 38% | 52 балла |

**Результаты итоговой аттестации за курс основной школы в 2011-2012 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Предмет* | *Кол-во выпускников, участвовавших в экзамене* | *Количество выпускников, получивших «4» и «5»* | | *Количество выпускников, получивших «3»* | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | Русский язык (НФ) | 8 | 5 | 62 | 3 | 38 |
| 2 | Математика (НФ) | 8 | 3 | 38 | 5 | 62 |
| 3 | Геометрия | 1 | 1 | 100 | - | - |
| 4 | Физическая культура | 5 | 2 | 40 | 3 | 60 |
| 5 | География | 2 | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 6 | Биология | 8 | 5 | 62 | 3 | 38 |
|  |  |  |  | 59 |  | 41 |

**Результаты письменной итоговой аттестации в 2012 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во  уч-ся, сдававших экзамен | Оценка | | | | К-во уч-ся, пересдававших экзамен |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 кл | Русский язык (ТЭК) | 8 | 0 | 5 | 3 | 0 | 0 |
| Математика (ТЭК) | 8 | 0 | 3 | 5 | 0 | 0 |
|  |  |  | сдали | | не сдали | |  |
| 11 кл | Русский язык ( ЕГЭ) | 4 | 4 | | 0 | | 0 |
| Математика (ЕГЭ) | 4 | 4 | | 0 | | 0 |

**Итоги успеваемости в 2011 — 2012 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Кол-во обучающихся | | Число выбывших | Число прибывших | Успевают | | Не успевают | | Качество обучения % | Обучен  ность % | Число отчисленных |
| На начало | На конец |  |  | «5» | «4»и«5» | «2» | Н/а |
| 1 | 1 | 10 | 10 | - | - | - | - | - | - | - | 100 | - |
| 2 | 2 | 13 | 13 | - | - | 4 | 3 | - | - | 54 | 100 | - |
| 3 | 3 | 10 | 9 | 1 | - | 2 | 4 | - | - | 67 | 100 | - |
| 4 | 4 | 11 | 12 | - | 1 | 4 | 6 | - | - | 83 | 100 | - |
| **итого** | | **44** | **44** | **1** | **1** | **10** | **13** | **-** | **-** | **74** | **100** | **-** |
| 5 | 5 | 9 | 9 | - | - | 1 | 3 | - | - | 44 | 100 | - |
| 6 | 6 | 8 | 8 | - | - | 1 | 2 | 1 | - | 38 | 88 | - |
| 7 | 7 | 5 | 5 | - | - | 1 | - | - | - | 20 | 100 | - |
| 8 | 8 | 16 | 16 | - | - | 1 | 3 | - | 1 | 25 | 94 | - |
| 9 | 9 | 8 | 8 | - | - | - | 4 | - | - | 50 | 100 | - |
| **итого** | | **46** | **46** | **-** | **-** | **4** | **12** | **1** | **1** | **35** | **98** | **-** |
| 10 | 10 | 13 | 12 | 1 | - | - | - | - | - | 0 | 100 | - |
| 11 | 11 | 4 | 4 | - | - | - | 1 | - | - | 25 | 100 | - |
| **итого** | | **17** | **16** | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **6** | **100** | **-** |
| **Итого по школе** | | **107** | **106** | **2** | **1** | **14** | **26** | **1** | **1** | **42** | **99** | **-** |

**Воспитательная система образовательного учреждения.**

Воспитание мы представляем, как творческий, целенаправленный процесс взаимодействия педагогов, учащихся и родителей по созданию оптимальных условий, процесса организации освоения социально-культурных ценностей общества и как следствие развитие индивидуальности личности и ее самореализации. Целью воспитательной системы школы является личность со сформированным чувством национального самосознания и достоинства, стремящаяся к саморазвитию, высоконравственная, ведущая здоровый образ жизни. Важнейшей деятельностью в воспитательной системе является создание творческого пространства, т.е. совокупность условий побуждающих ребенка выражать себя в художественной форме. При этом четко моделируется позиция педагога, которая обязательно должна учитывать:

1. Искренний интерес к внутреннему миру школьника, признание за ним права на самостоятельность мнений и поступков.

2. Установка на себя меняющегося человека и профессионала, ориентированного на самоанализ своей деятельности и значимости своей личности как средства педагогической работы.

3. Стремление к организации коллективной деятельности как совместной, творческой, создающей возможности для самореализации ее участников.

В школе сложились традиционные коллективные творческие дела, в которых принимают участие все учащиеся школы, учителя и много родителей. Характерными признаками воспитательной системы является дух свободы и ответственности, творчества, уважения каждого ребенка, ритма его развития, обращенность к существу человека,

В школе делается попытка выработать совместные формы жизнедеятельности педагогов, учащихся и родителей. Разнообразнее реализовать себя каждому - есть главная цель при организации различных форм школьной жизни. Отсюда наиболее общим, охватывающим все сферы школьной жизни, является пространство права. По своей сути право и есть то необходимое условие, при котором человек только и может осуществлять себя как свободную суверенную личность. В школе как в социальном институте проявляются основные функции социальной организации детей:

- закрепление общественных отношений в данной социальной среде;

- регулирование отношений между разновозрастными и одновозрастными группами учащихся;

- обеспечение стандартизированного и предсказуемого поведения;

- обеспечение устойчивости формирующихся между детьми социальных отношений.

Эти функции обуславливают в первую очередь развитие воспитательной системы в школе, как едином социокультурном пространстве развития личности, её самоопределения и самореализации. Программа воспитательной системы регламентирует жизнедеятельность школьного организма на основе преемственности обучения и воспитания, основного и дополнительного образования, школьного и семейного воспитания.

Наиболее эффективной формой мы считаем личностно - ориентированное коллективное творческое дело, в котором прослеживаются следующие педагогические цели:

- ориентация педагогов на позиции интересов учащихся;

- совместная деятельность учителей и учащихся;

- возможность выбора дел, групп, ролей;

- подчеркивание вклада каждого;

- признания ценности мнений и позиций всех ребят

Целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации ведется по следующим основным направлениям:

-Гражданско- патриотическое

-Интеллектуально – познавательное

-Художественно – эстетическое

-Спортивно – оздоровительное

-Ценностно – ориентировочное

Каждое направление имеет свою конкретную цель и задачи. Приоритетным направлением является патриотическое воспитание. В связи с этим в школе уже стали традиционными такие мероприятия как акция «Милосердие», проведение уроков Мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и военнослужащими запаса – «Сыны Отечества», « Вахта Памяти», месячник оборонно – спортивной работы, участие в конкурсе патриотической песни. Дополнительное образование реализуется через кружковую деятельность. В школе работают кружки « Подари людям радость», «Школа вежливых наук», Школа танцев «Арго», «Фабрика звезд», спортивно- волейбольная секция, посещаемость составляет 100%. Дети занимают призовые места на районных соревнованиях, участвуют в лыжных эстафетах, в осеннем и весеннем кроссах. В 2011-2012 учебном году создан волонтерский отряд «БЭГИС», который помогает в проведении тематических линеек, посвященных историческим датам, участвовал в слетах и мероприятиях, проводимых отделом молодежи.

В школе организовано дополнительное образование по интересам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование групп дополнительного образования  (кружки, студии, секции и т.д.) | Количество групп дополнительного образования | Количество обучающихся в группах |
| 1 | «Юный математик» | 1 | 10 |
| 2 | «Занимательное языкознание» | 1 | 10 |
| 3 | «Школа танцев «Арго» | 1 | 20 |
| 4 | «Подари людям радость» | 1 | 14 |
| 5 | «Фабрика звезд» | 1 | 22 |
| 6 | «Театральный» | 1 | 10 |
| 7 | «Юный книголюб» | 1 | 10 |
| 8 | «Школа вежливых наук» | 1 | 14 |
| 9 | Группа ОФП | 1 | 15 |

Традиционными мероприятиями в школе являются :

* День Знаний
* День Учителя
* Прощай, осенняя пора
* День Матери
* Новогодние праздники
* Вечер встречи с выпускниками
* День Защитника Отечества
* Праздник мам, бабушек
* Прощание с Азбукой
* Праздник Победы
* Линейка «Прощай, школа»
* Выпускной Бал.

При проведении различных общешкольных и классных мероприятий ребята объединяются в разновозрастные группы, что способствует их сплочению. Школа сотрудничает с Домом культуры, специалистом по работе с молодежью, администрацией сельского поселения. Родители оказывают содействие школе в ежегодном ремонте помещений, принятии важных решений, участвуют в работе родительских комитетов и Совета школы. В каждом классе разработан план проведения мероприятий по пропаганде здорового образа жизни на учебный год. Ежегодно проводится антинаркотическая акция, конкурсы рисунков и плакатов, классные часы и беседы по данной проблеме. Учащиеся нашей школы принимают активное участие во всех школьных делах, конкурсах на муниципальном и областном уровне: «Красота спасет мир», «Безопасное колесо», «Орлята России», конкурсах патриотической песни, бардовской песни «Возьмемся за руки, друзья», фестивале детских любительских театров «Весь мир – театр», в конкурсах по профилактике табакокурения и подростковой наркомании, литературно – творческих работ. Ведется сотрудничество с районной газетой «За урожай». Учащиеся школы участвуют в слетах детских организаций, работе Совета старшеклассников, спортивных соревнованиях. На базе школы ежегодно работает оздоровительная площадка, организуется летняя занятность несовершеннолетних.

В результате проводимой в школе воспитательной работы сокращается количество обучающихся, стоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, проявляется школьный патриотизм.

В целом в нашей школе сложилась система управления образовательным учреждением и воспитательным процессом, которая строится на принципах коллегиальности, гласности, делегирования полномочий. Коллектив находится в постоянном поиске новых форм и методов работы, особое внимание уделяя сохранению физического и психического здоровья обучающихся. Проблемы, конечно, существуют, и одна из главных та, что не работающие, пьющие родители не мотивируют своих детей на учебу, а таких семей немало, и вся работа по воспитанию и обучению таких детей ложится на школу. Результатом этой работы является то, что за последние 3 года из школы не отчислено ни одного ребенка, не достигшего 15-ти летнего возраста. Но проблема остается, и для ее решения, для сохранения контингента обучающихся, для получения всеми детьми основного и среднего общего образования нужно:

* Изучать и внедрять в практику работы технологии, направленные на развитие личности каждого обучающегося;
* возобновить работу родительского всеобуча;
* создать благоприятные условия для индивидуальных, творческих и

организаторских способностей обучающегося.

В связи с этой целью становятся задачи:

* Обеспечение личностного – ориентированного подхода в обучении;
* Формирование воспитательной среды, повышающей ответственность за поступки и достижения в различных сферах деятельности;
* Создание условий для самореализации интеллектуальных, творческих возможностей личности;
* Обеспечение новых подходов в организации воспитательного процесса;
* Организация воспитательного процесса на диагностической основе;
* Развитие личности каждого ученика, его индивидуальности, творческих
* возможностей и потребностей.

**Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 2010 | | 2011 | | | 2012 | |
| Уровень | Вид состязаний | ФИО  обучающегося ,место | Вид состязаний | ФИО  обучающегося ,место | | Вид состязаний | ФИО  обучающегося ,место |
|  |  |  |  | |  |  |
| Муниципальный  Руководитель Мироненко Л.А | Конкурс « Сибирские мотивы» | Трифонова А.,2 м  Погарская Н.,3м  Гончарова Р.,3 м  Гончарова Л.,3м | Конкурс «Сибирские мотивы» | Афанасьев М.,1м  Мехтиева Л.,1м | | Конкурс «Моя малая Родина» | Трифонова А.,3м |
| Конкурс «Моя малая Родина» | Трифонова А.,2 м  Трифонова А.,3м | Конкурс  «Это нашей истории строки» | Ахметова Г.,2м  Трифонова А.,3м | |  |  |
| Конкурс «Учитель перед именем твоим…» | Трифонова А.,1м  Марченко А.,1 м | Конкурс «Что значит для меня Родина» | Успанова А.,2м | |  |  |
|  |  | Конкурс на лучший плакат по проблеме подростковой наркомании | Смирнова А.,3 м | | Конкурс на лучший плакат по проблеме подростковой наркомании | Марченко А.,1 м  Колесников Д.,2 м |
| Региональный |  |  | Конкурс сочинений «Отечеству любимому служить» | Трифонова А.,1м | |  |  |
|  |  | Конкурс рисунка « Гремят истории колокола» | Трифонова А.,лауреат | |  |  |
|  |  | 1Региональный фестиваль «Экология .Творчество. Дети»  (Фотоконкурс «Мой зоопарк») | Бегимов Р.  ,лауреат | |  |  |
| Всероссийский | Конкурс сочинений «Великая Отечественная война в жизни моей семьи» | Трифонова А., диплом победителя | Конкурс  Детских рисунков «Краски детства»  Конкурс юных фотографов «Улыбка счастья» | Бегма Ж. победитель  Бегма Ж. победитель  Бутов М. победитель  Марченко А. победитель | |  |  |
| Всероссийский( с международным участием) |  |  |  |  | | Конкурс юных фотографов «Улыбка счастья» | Марченко А., победитель |
| Конкурс детских рисунков «Осенние фантазии» | Колесников Д.  ,победитель  Трифонова А.,  победитель |
| Муниципальный  Руководитель Пожидаева О.В |  |  | Научно-практическая конференция на тему « Пенопласт и его применение в быту» | | Пожидаева А.,  лауреат |  |  |
| Научно-практическая конференция на тему «Изготовление поделок из пластиковых бутылок» | | Найденова Ю.,лауреат |  |  |
| Региональный |  |  |  | |  | Научно-практическая конференция на тему «поделки из бусинок» | Ульянова В.,  лауреат |
| Научно-практическая конференция на тему» Дизайн ланшафт сельского двора» | Бегма И.,лауреат |
| Муниципальный  Руководитель  Пожидаев А.А | Баскетбол | юноши.,3 м | Волейбол | | юноши,2м | Волейбол .,2 м | юноши |
| Волейбол | юноши.,3м | Баскетбол .,1м  Мини- футбол | | Девушки  юноши.,3 м | Баскетбол ,1 м  Баскетбол.,2 м | девушки  юноши |
| Шорт – трек | Сборная.,3м |
| Легкая атлетика4\*100 | девушки.,3м | Волейбол | | юноши.,1 м | Легкая атлетика эстафета., 3 м | девушки |
|  |  | Мини-футбол | | юноши.,3м | Легкая атлетика.,5 призеров |  |
| Летний полиатлон | | Сборная.,3м |  |  |
| Легкая атлетика | | 5 призеров |  |  |
| Олимпиада | Победители  Кошлаков О.,  Лямцева В | Олимпиада | | Мехтиева Л победитель.,  Сулейменов А призер | Олимпиада | Гарафутдинова А победитель.,  Мехтиева Л призер |
| Региональный | Зональные соревнования  Баскетбол | Девушки | Зональные соревнования  Баскетбол | | Девушки | Легкая атлетика  Призер областного праздника «Королева спорта» Мехтиева Л, эстафета 4\*100 |  |
| Зональные соревнования  Волейбол | Юноши |  | |  |  |  |
| Руководитель  Якименко Е.В. | НПК по теме  «Одежда русского старожильческого населения с.Крестики» | Трифонова А.,  1 лауреат | Конкурс «Моя малая Родина»  Фото | | 1 победитель |  |  |
| Конкурс «Моя малая Родина»  .Фото | 1 победитель | Конкурс «Моя малая Родина» | | 5 призеров |
|  |  |
| НПК «Вехи памяти» | 1 лауреат | Сетевой познавательный проект» С миру по нитке» | | 1 призер |
| НПК по теме  «Одежда русского старожильческого населения с.Крестики» | 1 лауреат |
| НПК по теме«Диалектная лексика жителей с.Крестики»  НПК по теме  «Культурные традиции жителей с.Крестики» | | 1 лауреат  Мехтиева Л  1 лауреат  Гарафутдинова А |
|  |  |
| Всероссийский( с международным участием) |  |  |  | |  | Международный конкурс «Дети рисуют свой русский мир :Мир русского слова» | 1 призер |
| Муниципальный  Руководитель  Деева А.В | Конкурс «Моё будущее в моих руках» | Бутов О.,3 м | Конкурс стихотворений « Мы за здоровый образ жизни» | | 3 место |  |  |
|  | Конкурс патриотической песни | 3 место |  | |  |  |  |
| Региональный  Руководитель Матюшенко Н.М |  |  | Конкурс « Лица Победы»  Конкурс» Ветеран живет рядом»  «Байконур: Земля-Вселенная» конкурс сочинений | | Бакина Н  Гарафутдинова А  Мехтиева Л  Гарафутдинова А |  |  |

**Задачи на 2013 – 2014 учебный год**

Исходя из представленного материала можно говорить о том, что педагогический коллектив школы наработал значительный опыт в использовании индивидуально-ориентированных форм работы с учащимися по основным предметам учебного плана..  
Тем не менее, существует ряд объективных обстоятельств не позволяющих реализовать потенциал педагогического коллектива и самих учащихся: недопонимание родителями их роли в получении образования ребенком, неполная информированность родителей о процессах, происходящих в школе; недостаточная активность некоторых педагогов по внедрению инновационной деятельности и др.  
Проанализировав результаты, администрация школы считает, что результаты деятельности школы по некоторым направлениям не полностью удовлетворяют как потребности Заказчика, так и сам педагогический коллектив:  
- Небольшой спектр услуг дополнительного образования в школе;  
- Недостаточная индивидуализация и дифференциация на всех ступенях обучения;   
- Невысокие показатели качества знаний выпускников;  
- Ухудшение здоровья учащихся;  
- Недостаточный уровень владения современными техническими средствами обучения;  
- Низкая мотивация на самообразование;  
- Сложности в социальной адаптации выпускников к условиям последующей деятельности и др.  
Причинами стали: недостаточно дифференцированный подход к учащимся, медленное внедрение здоровьесберегающих технологий, отсутствие медицинского работника в школе, отсутствие необходимых площадей для организации дополнительных занятий с учащимися.  
Исходя из анализа состояния и прогноза тенденций изменения внешней среды школы, социального заказа на образование, анализа достижений, потенциала школы с точки зрения её развития, а также анализа проблем школы и их причин, администрацией определяются задачи на 2013 -2014 учебный год:   
- более широкое взаимодействие с родительской общественностью по всем вопросам жизнедеятельности школы;

- повышение роли Совета школы, активизация его деятельности;

- использование часов школьного компонента учебного плана, дополнительное образование для успешной социализации выпускников к условиям их последующей деятельности.  
Предполагаемые действия: организация мониторинга для изучения потребностей, интересов и способностей школьников, создание кружков, клубов, секций, разновозрастных творческих объединений на базе школы и её социальных партнёров, расширение культурно- образовательного пространства развития детей на основе компьютерных технологий, проведения совместных мероприятий с учащимися других школ, разработка и участие в социально-значимых проектах, как выявление и развитие творческих способностей учащихся, презентация их личностных достижений  
Прогнозируемые результаты:  
- успешная социализация и адаптация выпускников, повышение мотивации на учебу учащихся среднего и старшего звена, улучшение показателей качества знаний учащихся,   
- привлечение максимального количества обучающихся к занятиям в кружках и секциях дополнительного образования на базе школы;  
- улучшение показателей здоровья учащихся, снижение количества пропусков занятий по болезни.  
- вовлечение родителей учащихся в проведение совместных мероприятий, повышение интереса родителей к школьной жизни ребенка  
- интенсивное использование современных компьютерных технологий, как в процессе урока, так и в административной деятельности.